

		卒業認定・学位授与の方針 (ディプロマ・ポリシー)	教育課程編成・実施の方針 (カリキュラム・ポリシー)	入学受入れの方針 (アドミッション・ポリシー)
学部全体		<p>教育学部は、学士課程教育において、「広い視野と深い教養をもった豊かな人間性を基盤とした教員の養成と地域社会における生涯学習等の指導者の養成のため、教員や地域社会の指導者として必要な基礎的・専門的な知識・技術を修得させ、併せて主体的な課題探究能力を育成することを目的としています。このことを踏まえ、本学が定める学修成果を達成すべく編成・実施された教育課程を学修し、所定の単位を修得し、以下の資質・能力を身につけた者に、学士の学位を授与します。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発達途上にある子どもたちを専門的立場から理解し、実践的に指導することができる。 ・現代的教育課題に関する専門的知識をもとに、課題を分析し解決することができる。 ・教育上の諸問題を広い視野で多面的に捉え、協働しながら解決していくコミュニケーションができる。 	<p>教育学部は、学士課程教育において、「広い視野と深い教養を持った豊かな人間性を基盤とした教員と地域社会における生涯学習等の指導者の養成のため、必要な基礎的・専門的な知識・技術を修得させ、併せて主体的な課題探究能力を育成する」ための教育を提供しています。各教育課程では、以下の方針に基づき教育カリキュラムを編成しています。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教員に求められる資質能力を高めるために、教職に関する科目、教科に関する科目等から総合的に学修することができる。 ・各専攻ごとに、専門的内容について体系的、段階的、個別的にバランスよく学修することができる。 	<p>教育学部は、小学校教員、中学校教員、特別支援教育教員、養護教諭の養成を目的としています。各教育に関わる教科専門の指導力及び生活指導や教育方法等の教職専門の理論と技術を修得し、地域的及び国際的な視野を持ち、豊かな教養と高度の実践的指導力を備えた教員の養成を目標としています。以上のような人材養成の観点から、次のような人を広く求めます。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教員を目指す強い意志と情熱を持ち、教育に関する諸問題解決に真摯で意欲的な取り組みができる人 2.自ら学ぶとする学習意欲があり、高等学校までの教科(例えば国語・数学・外国語等)の基礎的知識・技能を活用して問題を解決できる能力を持つ人 3.子どもの教育と社会的活動に幅広い興味と関心を有する人 4.必要なコミュニケーション能力と協調性を備えている人 <p>教育学部では、大学入学までに身につけておくことが期待される資質・能力として、子どもの教育に対する幅広い関心と情熱、論理的思考力、コミュニケーション能力を重視しています。</p>
	小学校教員養成課程	<p>教育学部は、学士課程教育において、「広い視野と深い教養をもった豊かな人間性を基盤とした教員の養成と地域社会における生涯学習等の指導者の養成のため、教員や地域社会の指導者として必要な基礎的・専門的な知識・技術を修得させ、併せて主体的な課題探究能力を育成することを目的としています。このことを踏まえ、本学が定める学修成果を達成すべく編成・実施された教育課程を学修し、所定の単位を修得し、以下の資質・能力を身につけた者に、学士の学位を授与します。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発達途上にある子どもたちを専門的立場から理解し、実践的に指導することができる。 ・現代的教育課題に関する専門的知識をもとに、課題を分析し解決することができる。 ・教育上の諸問題を広い視野で多面的に捉え、協働しながら解決していくコミュニケーションができる。 	<p>体系的:各分野の学問体系を基盤として教育課程を編成しています 段階性:基礎的な科目から学年進行に沿って応用的・発展的な科目を学修するよう編成しています 個別化(進路への対応):2年次から副専攻制度を実施し、小学校教員養成課程のほか、他の課程および専修一つを専攻し、学習するシステムを運用しています。副専攻で選んだ特定の教科や分野について、さらに専門的知見を深めたり、視野を広げたりすることができます。</p>	<p>小学校教員養成課程では、次のような人を広く求めます。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小学校教員を目指す強い意志と情熱を持ち、教育に関する諸問題解決に真摯で意欲的な取り組みができる人 2.自ら学ぶとする学習意欲があり、高等学校までの教科(例えば国語・数学・外国語等)の基礎的知識・技能を活用して問題を解決できる能力を持つ人 3.子どもの教育と社会的活動に幅広い興味と関心を有する人 4.必要なコミュニケーション能力と協調性を備えている人 <p>小学校教員養成課程では、大学入学までに身につけておくことが期待される資質・能力として、子どもの教育に対する幅広い関心と情熱、論理的思考力、コミュニケーション能力を重視しています。</p>
小学校教員養成課程	教育学	<p>教育学部は、学士課程教育において、「広い視野と深い教養をもった豊かな人間性を基盤とした教員の養成と地域社会における生涯学習等の指導者の養成のため、教員や地域社会の指導者として必要な基礎的・専門的な知識・技術を修得させ、併せて主体的な課題探究能力を育成することを目的としています。このことを踏まえ、本学が定める学修成果を達成すべく編成・実施された教育課程を学修し、所定の単位を修得し、以下の資質・能力を身につけた者に、学士の学位を授与します。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発達途上にある子どもたちを専門的立場から理解し、実践的に指導することができる。 ・現代的教育課題に関する専門的知識をもとに、課題を分析し解決することができる。 ・教育上の諸問題を広い視野で多面的に捉え、協働しながら解決していくコミュニケーションができる。 	<p>体系的:教育学および隣接諸科学の学問体系を基盤として教育課程を編成しています。 段階性:基礎的な科目から学年進行にそって応用的・発展的な科目を学修するよう編成しています。 個別化(進路への対応):3、4年次には、教育学の専門的な授業科目をおき、教職など将来の進路を見おとした科目履修を保障するよう編成しています。</p>	<p>小学校教員養成課程では、大学入学までに身につけておくことが期待される資質・能力として、子どもの教育に対する幅広い関心と情熱、論理的思考力、コミュニケーション能力を重視しています。</p>
	心理学	<p>教育学部は、学士課程教育において、「広い視野と深い教養をもった豊かな人間性を基盤とした教員の養成と地域社会における生涯学習等の指導者の養成のため、教員や地域社会の指導者として必要な基礎的・専門的な知識・技術を修得させ、併せて主体的な課題探究能力を育成することを目的としています。このことを踏まえ、本学が定める学修成果を達成すべく編成・実施された教育課程を学修し、所定の単位を修得し、以下の資質・能力を身につけた者に、学士の学位を授与します。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発達途上にある子どもたちを専門的立場から理解し、実践的に指導することができる。 ・現代的教育課題に関する専門的知識をもとに、課題を分析し解決することができる。 ・教育上の諸問題を広い視野で多面的に捉え、協働しながら解決していくコミュニケーションができる。 	<p>体系的:心理学実験Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、教育心理学演習、発達心理学演習、臨床心理学演習を必修し、教育心理学特殊講義、発達心理学特殊講義、臨床心理学特殊講義、心理学研究方法、心理学史、心理統計法を選択履修し、最上級に仕上げとして卒業論文を作成する構成になっています。 段階性:低学年時に心理学研究方法、心理学史、心理学実験Ⅰ、一部演習を履修し、後続学年で心理学実験Ⅱ、Ⅲ、残りの各種演習、各種特殊講義、心理統計法を履修することで、段階的に知識を深める構成になっています。 個別化(進路への対応):より深く学びを希望する学生に対して、演習、特殊講義を複数科目開講しています。</p>	<p>小学校教員養成課程では、大学入学までに身につけておくことが期待される資質・能力として、子どもの教育に対する幅広い関心と情熱、論理的思考力、コミュニケーション能力を重視しています。</p>
教育学部	国語	<p>国語学科は、「広い視野と深い教養をもった豊かな人間性を基盤とした教員の養成と地域社会における生涯学習等の指導者の養成のため、教員や地域社会の指導者として必要な基礎的・専門的な知識・技術を修得させ、併せて主体的な課題探究能力を育成することを目的としています。このことを踏まえ、以下に示す学修成果を達成すべく編成・実施された教育課程を学修し、所定の単位を修得し、以下の資質・能力を身につけた者に、学士の学位を授与します。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言語・文学・書道・国語教育のすべての面での学習を通して、幅広い豊かな教養と確かな専門性を身に付け、社会に貢献することができる。 ・現代社会において必要とされる創造的知性と実践力を兼ね備え、グローバルな視野と国際的対話力をもって、社会に参画することができる。 	<p>体系的:各分野の学問体系を基盤として教育課程を編成しています。 段階性:基礎的な科目から学年進行に沿って応用的・発展的な科目を学修するよう編成しています。 個別化(進路への対応):2年次から各分野の専門的な授業科目を置き、言語・文学・書道・国語教育の各分野での専門的な研究に対応できる科目履修を保障するよう編成しています。</p>	<p>国語</p>
	社会	<p>社会科では、「人文・社会科学系の諸学問を総合的に学ぶとともに、社会認識能力および教員としての基本的な能力と資質を身につけること」を目標とするともに、幅広い分野にわたる各専門科目や演習・実習の特性を生かして論理的判断力(公民系諸科目)、実証的判断力(地歴系諸科目)、教育現場における分析・実践力(教科教育、実習)を養い、問題解決に向けて適切な行動がとれる人材の育成を目指しています。このことを踏まえ、以下に示す学修成果を達成すべく編成・実施された教育課程を修得し、所定の単位を修得した者に、学士の学位を授与します。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.幅広い分野にわたる各専門科目を生かして論理的判断力、実証的判断力を身に付けることができる。 2.教育現場における分析・実践力(教科教育、実習)を養い、問題解決に向けて適切な行動がとることができる。 3.協働しながら解決していくコミュニケーション能力を身に付けることができる。 	<p>体系的:歴史的分野、地理的分野、公民的分野等、各分野の学問体系を基盤として教育課程を編成しています。 段階性:基礎的な科目から学年進行に沿って応用的・発展的な科目を修得するよう編成しています。1年次では中学校主専攻の学生を対象に初年次教育科目「社会科基礎」、2年次では各専門領域に係る概説、3年次ではより専門的な「特講(特殊講義)」を配置し、4年次では3年次からの「演習(ゼミ)」の成果を卒業論文の成果につなげていきます。 個別化(進路への対応):3・4年次には卒論指導担当教員が学生一人一人の個性や進路に応じた適切な指導を行えるよう編成しています。</p>	<p>中学校教員養成課程では、次のような人を広く求めます。</p>
	数学	<p>数学科は、学士課程教育において、数学および数学教育に関する体系的な教育指導を通して、高度の教育実践力を身に付けた数学教員を育成します。学士課程の教育を受けることにより、代数学・幾何学・解析学・数学教育の専門的知識を得ることができます。優れた学習指導能力と教材研究開発能力を持つ教員を養成することが目的です。このことを踏まえ、以下に示す学修成果を達成すべく編成された教育課程を学修し、所定の単位を修得したものに、学士の学位を授与します。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・数学教員として必要な基礎的・専門的な知識・技術を身につけることができる。 ・数学および数学教育に関する課題探求能力を身につけることができる。 	<p>体系的:代数学・幾何学・解析学・応用数学・数学教育の各分野の学問体系を基盤として教育課程を編成しています。 段階性:基礎的な科目から学年進行に沿って専門的・発展的な科目を学修するよう編成しています。 個別化(進路への対応):3・4年次には各分野の専門的な授業科目およびゼミナールを置き、各学生の進路に応じた指導を行えるよう編成しています</p>	<p>1.中学校教員を目指す明確な意志と情熱を持ち、教育に関する諸問題解決に真摯で意欲的な取り組みができる人</p> <p>2.自ら学ぶとする学習意欲があり、高等学校までの教科(例えば国語・数学・外国語等)の基礎的知識・技能を活用して問題を解決できる能力を持つ人</p> <p>3.子どもの教育と社会的活動に幅広い興味と関心を有する人</p> <p>4.必要なコミュニケーション能力と協調性を備えている人</p> <p>中学校教員養成課程では、大学入学までに身につけておくことが期待される資質・能力として、子どもの教育に対する幅広い関心と情熱、論理的思考力、コミュニケーション能力を重視しています。</p>
	理科	<p>理科教育は、学士課程教育において、自らの専門性を確立することによって、教科(理科)の教育目的を適切に児童・生徒に伝える能力を身につけることができます。具体的には、物理学・化学・生物学・地学、理科教育の基礎的・専門的知識及び実験・観察・指導法の技能を習得して活用する能力、科学的・論理的な思考力、問題解決能力、コミュニケーション能力を身につけることができます。このことを踏まえ、以下に示す学修成果を達成すべく編成・実施された教育課程を学修し、下記の資質・能力を身につけた者に、学士の学位を授与する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然科学の専門的知識に基づき探究能力および実践的指導力を身に付け、教育現場に貢献できる。 	<p>体系的:各分野の学問体系を基盤として、理科の全分野を網羅する教育課程を編成しています。 段階性:基礎的な科目から学年進行に沿って、基礎的な科目から応用的・発展的な科目を学修することができる。 個別化(進路への対応):2・3・4年次にはコースを構成する各教育分野の専門的な授業科目を置き、将来の進路に即した科目を履修することができます</p>	<p>理科</p>
音楽	<p>音楽科は、学士課程教育において「音楽および音楽教育について広い視野と深い教養、高度な技能をもった豊かな人間性を基盤とした教員の養成」を目標とするともに、「音楽教員として必要な基礎的・専門的知識・技能を修得し、併せて主体的な課題探求能力をもった人材の育成」を目指しています。これらのことを踏まえ、以下に示す学修成果を達成すべく編成・実施された教育課程を学修し、所定の単位を修得した者に、学士の学位を授与します。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発達途上にある子どもたちに対する音楽および音楽教育についての専門的立場からの理解力・実践的指導力を身につけることができる。 ・音楽科教育における現代的教育課題に関する専門的知識を身につけ、課題を分析し解決するために活用できる。 ・音楽科教育上の諸問題を広い視野で多面的に捉え、協働しながら解決していくコミュニケーション能力を身につけることができる。 	<p>体系的:音楽教育に関する各分野の学問体系を基盤として教育課程を編成しています。 段階性:基礎的な科目から学年進行に沿って応用的・発展的な科目を学習するよう編成しています。 個別化(進路への対応):望ましい音楽科教員になるために3・4年次に設定した個々の研究分野に即した科目履修を保障するよう編成しています。</p>	<p>音楽</p>	

		卒業認定・学位授与の方針 (ディプロマ・ポリシー)	教育課程編成・実施の方針 (カリキュラム・ポリシー)	入学受入れの方針 (アドミッション・ポリシー)
教育学部	美術	美術科は、学部の方針に基づき、学士課程教育において、「広い視野と深い教養をもった豊かな人間性を基盤とした教員の養成と地域社会における生涯学習等の指導者の養成のため、教員や地域社会の指導者として必要な基礎的・専門的な知識・技術を修得させ、併せて主体的な課題探究能力を育成する」ことを目的としています。このことを踏まえ、以下に示す本学科が定める学修成果を達成すべく編成・実施された教育課程を学習し、所定の単位を修得した者に、学士の学位を授与します。 ・美術教員として必要な基礎的・専門的な知識・技術を身につけることができる。 ・美術および美術教育に関する課題探究能力を身につけることができる。	体系的：絵画、彫刻、デザイン、工芸、美術理論・美術史、美術科教育の各領域の学問体系を基盤として学修することができます。 段階性：基礎的な科目から学年進行に沿って応用的・発展的な科目を学習することができます。 個別化（進路への対応）：3・4年次には美術科を構成する各領域の専門的な授業科目を置き、将来の進路に即した科目履修をすることができます。	
	保健体育	保健体育科は、学士課程教育において、高い教養と専門性に裏付けられた実践力を備えた保健体育科教員の養成を目標とするともに、体育・スポーツなどの指導や学習方法に関する理論に基づいた指導力と実践力を身につけ、運動の価値を認め生涯スポーツを志向する人材の育成を目指しています。具体的には、体育実技、体育理論、体育史、生理学及び衛生学、学校保健、保健体育科教育の学習を通して、理論と実践の往還を図っていきます。このことを踏まえ、以下に示す学修成果を達成すべく編成・実施された教育課程を学習し、所定の単位を修得した者に、学士の学位を授与します。 ・保健体育科教員として必要な基礎的・専門的な知識・技術を身につけることができる。 ・保健体育科能力、協働しながら解決していくコミュニケーション能力を身につけることができる。	体系的：各分野の学問体系を基盤として教育課程を編成しています 段階性：基礎的な科目から学年進行に沿って応用的・発展的な科目を学修できるよう編成しています 個別化（進路への対応）：3年次からゼミナールを開設し、将来の進路に即した履修を確保するように編成しています	中学校教員養成課程では、次のような人を広く求めます。
	技術	技術教育では、「自らの専門性を確立することによって、教科（技術）の教育目的を適切に児童・生徒に伝えることができる能力を獲得することができます。具体的には、木材加工、金属加工、機械、電気、栽培、情報とコンピュータ、技術教育の基礎的・専門的知識及び製作・製作・栽培・指導法の技能を習得して活用する能力、科学的思考力、論理的な思考力、問題解決能力、コミュニケーション能力を獲得することができます。このことを踏まえ、学修成果を達成すべく編成・実施された教育課程を学習して所定の単位を修得した者に、学士の学位を授与します。	体系的：各領域の学問体系を基盤として、技術教育の全領域を網羅する教育課程を編成しています。 段階性：教養教育に始まり学年進行に従って、基礎的な科目から応用的・発展的な科目を学修できるよう編成しています。 個別化（進路への対応）：1年次には各領域の専門的な授業科目を置き、将来の進路に即した科目履修を確保するよう編成しています。 具体的には、木材加工、金属加工、機械、電気、栽培、情報とコンピュータ、技術教育学の基礎的・専門的知識及び製作・制作・栽培・指導法の技能を習得できるように編成しています。	1. 中学校教員を目指す明確な意志と情熱を持ち、教育に関わる諸問題解決に真摯で意欲的な取り組みができる人 2. 自ら学ぼうとする学習意欲があり、高等学校までの教科（例えば国語・数学・外国語等）の基礎的知識・技能を活用して問題を解決できる能力を持つ人 3. 子どもの教育と社会的活動に幅広い興味と関心を有する人 4. 必要なコミュニケーション能力と協調性を備えている人 中学校教員養成課程では、大学入学までに身につけておくことが期待される資質・能力として、子どもの教育に対する幅広い関心と情熱、論理的思考力、コミュニケーション能力を重視しています。
	家庭	家政教育学科では、所定の単位を修得し、以下の資質・能力を身に付けた者に学士の学位を授与します。 ・広い教養・視野を持ち、豊かな人間性と高度の教育実践力を身に付け、家庭科教育の発展に貢献できる。 ・中学校技術・家庭科（家庭分野）の教科指導と生徒指導・教育方法等の教職に関する専門性に付け、教育現場の抱える問題解決に自らの専門力を応用できる。 ・論理的な思考力を有し、多様な価値観・生活文化をもった人々とコミュニケーションをとることができる。	体系的：家庭経営学、被服学、食物学、住居学、保育学、家庭科教育学のいずれの分野も一定の水準以上の専門性を身につけるよう体系的にカリキュラムを編成しています。 段階性：1年次から4年次までの教育実習の段階性を中軸に、学年進行に従って、導入・基礎的な科目から応用・発展的な科目を学習するようカリキュラム編成を行っています。 個別化（進路への対応）：3・4年次には各分野の専門的な授業科目を置き、卒業論文担当教員から個別の関心に応じた研究指導を受けることで、より専門的な知識と技能を身に付けることができます。	
	外国語（英語）	外国語（英語）科では、幅広く豊かな教養と確かな専門性を身に付け、社会に貢献するために必要な創造的知性と実践力を兼ね備え、グローバルな視野と国際的対話力を持った教員の養成を目指しています。このことを踏まえ、以下に示す学修成果を達成すべく編成・実施された教育課程を学習し、所定の単位を修得し、下記の資質・能力を身につけた者に、学士の学位を授与します。 ・幅広く豊かな教養と確かな専門性およびグローバルな視野と国際的対話力をもとに、創造的知性と実践力を発揮し、教育現場に貢献できる。	体系的：英語学・英米文学・英語教育学の各分野の学問体系を基盤として教育課程を編成しています。 段階性：基礎的な科目から学年進行に沿って応用的・発展的な科目を学修するよう編成しています。 個別化（進路への対応）：3・4年次には英語学・英米文学・英語教育学の各分野の専門的な授業科目を置き、各分野での専門的な研究に対応できる科目履修を確保するよう編成しています。	
特別支援教育教員養成課程	特別支援教育教員養成課程は、学士課程教育において、「広い視野と深い教養をもった豊かな人間性を基盤とした教員の養成と、地域社会における特別支援教育の指導者の養成のため、教員や特別支援教育の指導者として必要な基礎的・専門的な知識を修得させ、併せて主体的な課題探究能力を育成する」ことを目的としています。このことを踏まえ、本学が定める学修成果を達成すべく編成・実施された教育課程を学習し、所定の単位を修得し、以下の資質・能力を身に付けた者に、学士の学位を授与します。 ・特別な支援を必要とする子どもたちに対する専門的立場からの理解・実践的指導力を身につけることができる。 ・現代的教育課題に関する専門的知識を身につけ、課題を分析し解決するために活用できる。 ・教育上の諸問題を広い視野で多面的に捉え、協働しながら解決していくコミュニケーション能力を身につけることができる。	特別支援教育教員養成課程は、学士課程教育において、「広い視野と深い教養をもった豊かな人間性を基盤とした教員の養成と、地域社会における特別支援教育の指導者の養成のため、教員としてして特別支援教育の指導者として必要な基礎的・専門的な知識を修得させ、併せて主体的な課題探究能力を育成する」ための教育を提供しています。特別支援教育教員養成課程では、以下の方針に基づき教育カリキュラムを編成しています。 体系的：特別支援学校教員免許状取得のための必要履修科目を基盤として教育課程を編成しています。 段階性：基礎的な科目から学年進行に沿って応用的・発展的な科目を学修するよう編成しています。 個別化（進路への対応）：学生は3年次より研究室に配属され、各自の持つテーマに基づいて学習・研究を進めると共に、将来の進路に即した指導を指導教員が行うように編成しています。	特別支援教育教員養成課程では、次のような人を広く求めます。 1. 特別支援学校や小・中学校等において、特別な支援を必要とする子どもの教育を担う教員を目指す強い意志と情熱を持ち、特別支援教育への関心と意欲を有する人 2. 自ら学ぼうとする学習意欲があり、高等学校までの教科（例えば国語・数学・外国語等）の基礎的知識・技能を活用して問題を解決できる能力を持つ人 3. 子どもの教育と社会的活動に幅広い興味と関心を有する人 4. 必要なコミュニケーション能力と協調性を備えている人 特別支援教育教員養成課程では、大学入学までに身につけておくことが期待される資質・能力として、子どもの教育に対する幅広い関心と情熱、論理的思考力、コミュニケーション能力を重視しています。	
養護教諭養成課程	養護教諭養成課程では、広い視野、深い教養と思いやりの心をもった豊かな人間性を基盤とした養護教諭の養成のため、保健教育、保健管理に必要な知識・技術を学ぶ専門科目、及び生活指導や教育方法等の理論と技術を修得する教職専門科目により、子どもと教育に対する幅広い関心を持ち、論理的思考力を身につけた高度の教育実践力、子どもの心身の健康問題への対応力を備えた養護教諭の養成を目標とする。このことを踏まえ、以下に示す学修成果を達成すべく編成・実施された教育課程を学習し、所定の単位を修得した者に、学士の学位を授与します。 1. 発達途上にある子どもたちの体と心の問題に対して、専門的な立場から理解し、実践的に対応・指導できる。 2. 保健教育、保健管理に関する専門的知識を身につけ、課題を分析し、解決するために活用できる。 3. 子どもたちの体と心の諸問題を広い視野で多面的に捉え問題を解決することができる。 4. 学校内外の人たちと協働するコミュニケーション能力を身につけることができる。	養護教諭養成課程は、学士課程教育において、「広い視野、深い教養と思いやりの心をもった豊かな人間性を基盤とした養護教諭の養成のため、必要な基礎的・専門的な知識・技術を修得させ、併せて主体的な課題探究能力を育成するための教育を提供しています。この目的を達成するため、養護教諭養成課程では、以下の方針に基づき教育カリキュラムを編成しています。 1. 養護教諭に求められる資質能力を高めるために、必要な知識・技術を学ぶ専門科目、及び生活指導や教育方法等の理論と技術を修得する教職専門科目等から総合的に学修することができる。 2. 保健教育、保健管理に当たる養護教諭に必要な専門的内容について体系的、段階的、個別的にバランスよく学修することができる。	養護教諭養成課程は、保健室を活動の拠点とし幼児・児童・生徒の体や心の健康管理・健康教育という専門的な役割を担う養護教諭の養成を目的としています。当課程では、次のような人を広く求めます。 1. 養護教諭を目指す強い意志と情熱を持ち、子どもの心身の発達、健康問題、健康管理、健康教育に関心を有する人 2. 自ら学ぼうとする学習意欲があり、高等学校までの教科（例えば国語・数学・外国語等）の基礎的知識・技能を活用して問題を解決できる能力を持つ人 3. 子どもの教育と社会的活動に幅広い興味と関心を有する人 4. 必要なコミュニケーション能力と協調性を備えている人 養護教諭養成課程では、大学入学までに身につけておくことが期待される資質・能力として、子どもの教育に対する幅広い関心と情熱、論理的思考力、コミュニケーション能力を重視しています。	

		卒業認定・学位授与の方針 (ディプロマ・ポリシー)	教育課程編成・実施の方針 (カリキュラム・ポリシー)	入学受入れの方針 (アドミッション・ポリシー)
教育学部	地域共生社会課程	<p>地域共生社会課程は、教育学部全体の目的に鑑み、地域社会の指導者として必要な基礎的・専門的な知識・技術を修得させ、併せて主体的な課題探究能力を育成することを目的としています。このことを踏まえ、本学が定める学修成果を達成すべく編成・実施された教育課程を学修し、所定の単位を修得し、以下の資質・能力を身につけた者に、学士の学位を授与します。</p> <p>1.人文・社会・自然科学系の諸学問を総合的に学ぶとともに、地域社会に対する認識能力・異文化への深い理解力を身につけることができる。</p> <p>2.幅広い分野にわたる各専門科目や演習・文化実地研究の特性を生かして論理的判断力・実証的判断力・地域社会における実践力を養い、問題解決に向けて適切な行動をとることができる。</p> <p>3.教育上の諸問題を広い視野で多面的に捉え、協働しながら解決していくコミュニケーション能力を身につけることができる。</p>	<p>地域共生社会は、教育学部全体の教育課程編成方針目的に鑑み、地域社会の指導者として必要な基礎的・専門的な知識・技術を修得させ、併せて主体的な課題探究能力を育成するため、以下の方針に基づき教育カリキュラムを編成しています。また、本課程では、社会教育主事(補)及び、学芸員の資格取得が可能です。</p> <p>体系性:教育カリキュラムは、本課程の柱である「地域」、「共生」、「教育」に基づき、体系化されています。「地域教育 原論」「地域生涯学習論」「地域教育計画論」「地域構造論」等の必修科目を中心に、各分野の学問体系を基盤として教育課程を編成しています。</p> <p>段階性:基礎的な科目から学年進行に沿って応用的・発展的な科目を修得するように編成しています。1年次では「地域共生原論」という導入科目、2年次で「地域共生教育原論演習」というプレゼミ的な履修科目、3年次では「地域共生教育各論演習」というゼミに所属して学修を深め、4年次でその成果を卒業論文の作成に繋げる編成となっています。</p> <p>個別化(進路への対応):3・4年次には本課程を構成する各分野の専門的な授業科目を配列し、また、ゼミの指導教員を通し、学生一人一人の進路に応じた適切な指導を行えるよう編成しています。</p>	<p>(H29から募集停止)</p> <p>地域共生社会課程は、社会のあるべき「共生」と「コミュニティ」の課題を考え実践する「地域の教育力」を担う人材の養成を目的としています。共生的なあり方を指す「地域」を、歴史・文化・教育・ライフスタイルなどの視点から多角的に探求するとともに、国際化や環境保全等地域的及び国際的な視野を持って、地域の教育力の発展に寄与する人材の養成を目標としています。</p> <p>以上のような人材養成の観点から、地域共生社会課程では、次のような人を広く求めます。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 地域社会における各種教育力を向上させることに情熱を有し、諸問題解決に真摯で意欲的な取り組みができる人 2 自ら学ぼうとする学習意欲があり、高等教育までの教科(例えば国語・数学・外国語等)の基礎的知識・技能を活用して問題を解決できる能力を持つ人 3 必要に応じたコミュニケーション能力や協調性を有している人 4 他者への思いやりを持ち、地域での活動に強い関心を有する人 5 国際文化交流の振興、異文化及び地域文化等への理解を持ち、地球的視野に立った地域の環境保全に情熱を持つ人 <p>地域共生社会課程では、大学入学までに身につけておくことが期待される資質・能力として、社会に対する強い関心と情熱、論理的思考力、言語(日本語又は外国語)によるコミュニケーション能力を重視しています。</p>
	生涯スポーツ福祉課程	<p>生涯スポーツ福祉課程は教育学部の教育環境を享受して、社会貢献に必要な創造的知性と実践力を兼ね備えた地域社会の指導者養成をめざします。具体的には、保健体育(中・高校)と福祉(高校)教員免許、社会福祉士(受験資格)を修得し、地域社会の指導者として貢献できる人材育成を目指すものです。</p> <p>社会教育指導者として、グローバルな視野を持った人材を育成するため、以下の学修成果を設定します。このことを踏まえ、以下に示す学修成果を達成すべく編成・実施された教育課程を修得し、所定の単位を修得した者に、学士の学位を授与します。</p> <p>・スポーツ、社会福祉等、地域の活力を向上させることに情熱を有し、諸問題解決に真摯で意欲的な取り組みができる。</p> <p>・自ら学ぼうとする学習意欲があり、生涯スポーツ福祉の知識・技能を活用して問題を解決できる。</p> <p>・人間性豊かで、ボランティア活動に強い関心をもつことができる。</p>	<p>体系性:本課程の理念を達成するため、1年次からスポーツ、福祉、健康分野の学問体系を基盤として教育課程を編成しています。また、実践力養成としては、1年・2年次水泳実習、野外実習、3年次スポーツ指導実習、4年次福祉実習、教育実習(保健体育、福祉)を修得しています。</p> <p>段階性:スポーツ科学、福祉学、健康科学のより一層の深化を目指し、2年次以降、より専門性を高めたカリキュラム編成を行っています。</p> <p>個別化(進路への対応):3年次にゼミ選択制を取り入れ、各分野の専門的な授業科目を置き、将来の進路を考慮した科目履修を保証するようカリキュラム編成を行っています。</p>	<p>(H29から募集停止)</p> <p>生涯スポーツ福祉課程は、スポーツと社会福祉の課題を考え実践する「地域の活力」を担う人材の養成を目的としています。スポーツ、運動、社会福祉等の専門分野に関わる理論と技術を修得し、地域的及び国際的な視野をもって、人々の健康福祉の実現とスポーツ福祉へ貢献できる人材の養成を目標としています。</p> <p>以上のような人材養成の観点から、生涯スポーツ福祉課程では、次のような人を広く求めます。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 スポーツ、社会福祉等、地域の活力を向上させることに情熱を有し、諸問題解決に真摯で意欲的な取り組みができる人 2 自ら学ぼうとする学習意欲があり、高等教育までの教科(例えば国語・数学・外国語等)の基礎的知識・技能を活用して問題を解決できる能力を持つ人 3 必要に応じたコミュニケーション能力や協調性を有している人 4 人間性豊かで、ボランティア活動に強い関心を有する人 5 国際的なスポーツ交流等への理解を持ち、地球的視野に立った嗜好ができる人 <p>生涯スポーツ福祉課程では、大学入学までに身につけておくことが期待される資質・能力として、スポーツ・福祉に対する強い関心と情熱、論理的思考力、実践的行動力を重視しています。</p>

学修成果（教育学部）

小学校教員養成課程			中学校教員養成課程						
	教育学科	心理学科	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	
豊かな教養	<p>・文化・社会に関する一般的な理解と関心を持っている。</p> <p>・自然・生命に関する基本的な理解と広い視野を持っている。</p>	<p>・教育学に関する一般的な理解と関心を持ち、教育現実に関する深い関心と広い視野を持っている。さらに、教育に関する知識や理解を高めていく主体的な学習態度が備わっている。</p>	<p>・国語に関する一般的な理解と関心を持ち、基礎・基本的な知識を身に付けている。そして異なる思考様式を理解し、知を高めていく主体的な学習態度が備わっている。</p>	<p>・文化・社会に関する一般的な理解と関心を持っている。</p> <p>・自然・生命に関する基本的な理解と広い視野を持っている。</p>	<p>・文化・社会や自然・生命に関する幅広い教養と豊かな人間性を身に付けている。</p> <p>・自然科学・社会科学・情報科学に関する一般的な知識を持っている。また、社会や日常生活に潜む数理的現象やその仕組みに関心を持ち、面白さを見出すことができる。</p>	<p>・文化・社会に関する一般的な理解と関心を持っている。</p> <p>・自然・生命に関する基本的な理解と広い視野を持っている。</p>	<p>・望ましい音楽科教員として音楽の理論、概念、歴史をはじめ、文化・社会や自然・生命に関する幅広い知識を身に付け、物事に対する探求心と豊かな教養を身に付けている。</p>	<p>・美術に関する教養を育み、講義、演習、実技を通して学習により、豊かな教養が身に付いている。</p>	
確かな専門性	<p>・教育の理論・概念や方法論に関する基本的認識を獲得し、当該分野の情報・データを活用し、教育現実の問題解決のために、その成果を応用できる。</p> <p>・教科に関する基本的理論・概念について説明することができる。</p> <p>・教員として必要な知識・技能を持つことができる。</p>	<p>・3領域の心理学を講義、演習、実験を通して学ぶことで、心理学の「理論・概念」「方法論」「データ処理」「応用、問題解決の技能」といった、心理学全般の専門的知識が身に付いている。</p>	<p>・言語・文学・書道・国語教育の分野で、理論・概念や方法論に関する基本的知識を身に付け、当該分野の情報・データを活用し、問題解決のために応用できる。</p>	<p>・人文・社会系諸学間・社会科教育学の基本的理論・概念について説明することができる。</p> <p>・人文・社会系諸学間・社会科教育学における研究・教育手法を使用することができる。</p> <p>・人文・社会系諸学間・社会科教育学の最新動向について様々な情報源から自律的に情報を取捨選択できる。</p>	<p>・数学および数学教育(代数学・幾何学・解析学・応用数学・数学教育学)の基本的理論・概念について理解し、説明することができる。</p> <p>・数学および数学教育(代数学・幾何学・解析学・応用数学・数学教育学)に関する文献や資料を調べ、最新の研究動向について情報を得ることができる。</p> <p>・教職の意義、教育の基礎理論・教育課程及び指導法・生徒指導・教育相談及び進路指導等の教職に関する基礎的な知識を持ち、理解している。</p>	<p>・物理学・化学・生物学・地学・理科教育学の基本的理論・概念について説明することができる。</p> <p>・物理学・化学・生物学・地学における実験、理科指導法に關しての基本的な技能を修得している。</p> <p>・自然科学・理科教育学における研究方法を使用することができる。</p> <p>・自然科学・理科教育学の最新動向について様々な情報源から自律的に学ぶことができる。</p>	<p>・音楽および音楽科教育に関する理論、概念、歴史の専門的知識と声楽・器楽および作曲・編曲等に関する高度な技能を身に付けている。また、児童・生徒への音楽の学習指導に関する専門的知識・技能を身に付けている。</p>	<p>・美術教員として、絵画、彫刻、デザイン、工芸、美術理論・美術史、美術科教育に関する高度な専門性が身に付いている。</p>	
創造的な知性	<p>・教育に関する課題を見出し、解決方法を提案することができる。</p>	<p>・教育学や教育実践における課題を発見し、解決のために必要な調査・研究をすすめ、実際に個人やチームで取組み、その成果を論理的に発表・討議する能力を持っている。</p>	<p>・言語・文学・書道・国語教育の分野で、自分で課題を発見し、解決のために必要な調査・研究を行い、実際に個人やチームで取組み、その成果を論理的に発表・討議する能力を持っている。創造的知性が身に付いている。</p>	<p>・人文・社会系諸学間・社会科教育学における手法を用いて、現実の課題を見出し、解決方法を提案することができる。</p>	<p>・数学および数学教育(代数学・幾何学・解析学・応用数学・数学教育学)の理論・実践について先行研究における問題点を整理し分析・検討・考察を行うことができる。また、解決策を見出すことができる。</p>	<p>・自然科学・理科教育学を用いて、現実の課題を見出し、解決方法を提案することができる。</p>	<p>・音楽および音楽科教育に関する課題を発見し、解決のために個人やチームで取組み、その成果を発表・実践する能力を持っている。</p>	<p>・美術科での専門的な学習を通して造形的思考を養い、問題解決に資する能力が身に付いている。</p>	
社会的な実践力	<p>・教員として必要なコミュニケーション能力と倫理観を身に付け、社会に貢献することができる。</p>	<p>・社会や教育に対する幅広い関心を持ち、市民としての教養や実践力を身に付け、それを市民生活や職業生活において活かすことができる。</p>	<p>・実験、演習などにおいては、一連の作業をチームで進めてゆく体験をする。そのような体験を通して、対人関係能力、コミュニケーション力などが身に付いている。</p>	<p>・社会に対する幅広い関心を持ち、人々や社会との関わりの中で自分を見つめ、市民や教員として必要なコミュニケーション能力、倫理観を身に付け、将来進むべき道を探索し、社会に貢献する意欲を持っている。</p>	<p>・柔軟に発想し、かつ物事を論理的に筋道立てて批判的に検討することができる。</p>	<p>・数学および数学教育について得た深く幅広い知識および技能と、高い数学的・論理的思考力を用いて、学習指導と教材開発に活かすことができる。</p>	<p>・柔軟な発想と論理的思考ができる。</p>	<p>・音楽および音楽科教育をもとに社会に対する幅広い関心を持ち、人々や社会との関わりの中で自分を見つめ、市民や職業人として必要なコミュニケーション能力、倫理観を身に付け、将来進むべき道を探索し、社会に貢献する意欲を持っている。</p>	<p>・展覧会および、対外的な各種コンクールへの参加や芸術活動、ボランティア活動を通して、地域社会とのコミュニケーション能力が身に付いている。</p>
グローバルな視野	<p>・国際的な問題に関心と理解力を持ち、国際感覚を身に付けている。</p>	<p>・国際的な問題に関心を持ち、国際的な視野の中で教育を考察する力を持ち、異なる価値観や文化に対する理解力を持っている。</p>	<p>・演習では外国語の文献を講読する。その演習を通じ、外国語の運用能力を持っている。</p>	<p>・国際的な問題に関心を持ち、国際的な視野の中で外国語を考察する力を持つ。国際社会に積極的に参加するために必要な外国語運用能力と異なる価値観や文化に対する理解力を持ち、国際感覚を身に付けている。</p>	<p>・外国語の文献を読解することができる。</p>	<p>・外国語の文献を読解することができる。</p>	<p>・英語の文献を読解するとともに、英語による簡単なプレゼンテーションを行うことができる。</p>	<p>・音楽や音楽科教育を通して国際社会に積極的に参加するために必要な価値観や文化に対する理解力を持ち、国際感覚を身に付けている。</p>	<p>・国際的な展覧会やコンクール等を通して、グローバルな芸術活動への視野を持っている。</p>
情報通信技術の活用	<p>・情報通信技術(ICT)を活用するために必要な知識・技能・倫理を身に付け、情報の収集・分析・加工・発信を行うことができる。</p>	<p>・社会生活や職業生活に求められる情報通信技術を活用するために必要な知識・技能・倫理を身に付け、情報を読みとるためのメディア・テラシーの向上に努める。</p>	<p>・心理学研究法、心理統計法などの授業を受講することにより、先行研究に関する情報収集・データベースの利用、統計的分析におけるコンピュータの活用など、情報通信技術の活用が身に付いている。</p>	<p>・現代の社会生活に求められる情報通信技術(ICT)を活用するために必要な知識・技能・倫理を身に付けている。</p>	<p>・インターネット等を含むICTを使用し、情報の収集・分析・判断・応用を行うことができる。</p>	<p>・インターネットやeメールを利用して、数学および数学教育に関する情報の収集・分析・交換を行うことができる。</p>	<p>・インターネットやeメールを含むICTを使用し、情報の収集・分析や交換を行うことができる。</p>	<p>・情報通信技術(ICT)を活用した情報収集や学習指導に必要な知識・技能・倫理を身に付けている。</p>	<p>・授業を通して、情報通信技術(ICT)を修得し、制作やプレゼンテーション等に活用できる能力が身に付いている。</p>
汎用的な知力	<p>・あらゆる専門分野や社会生活の基盤として求められる読解力、文章表現力、数的処理能力を身に付けている。</p>	<p>・あらゆる専門分野や社会生活の基盤として求められる読解力、自主的判断力、情報読解能力を身に付けている。</p>	<p>・汎用的な知力としては、心理学実験におけるデータ処理能力、対人コミュニケーション力、文献講読による読解力(外国語を含む)、演習における発表時のプレゼンテーション能力。そして、全ての授業を通じた論理的思考力等が身に付いている。</p>	<p>・あらゆる専門分野や社会生活の基盤として求められる読解力、読解力、文章表現力、データ処理能力を身に付けている。</p>	<p>・相手の立場や意見を適切に理解したうえで、相手にわかりやすく、情報や意見を伝えることができる。</p> <p>・明晰な論理の筋道と説得力ある表現を用いて、文章を作成することができる。</p>	<p>・数学の具体的な授業デザインの力量を備えている。</p> <p>・数学および数学教育に関して得た知見や自らの考えを、明晰な論理の筋道と表現を用いて、わかりやすく伝える文章表現力・プレゼンテーション能力を身に付けている。</p>	<p>・相手に分かりやすく、相手の関心を惹き付けられる話し方で、情報や意見を伝えることができる。</p>	<p>・あらゆる専門分野や社会生活の基盤として求められる読解力、表現力を身に付けている。</p>	<p>・社会において活用できる実践的な芸術鑑賞力や表現力が身に付いている。</p>

学修成果（教育学部）

中学校教員養成課程				特別支援学校教員養成課程	養護教諭養成課程	地域共生社会課程	生涯スポーツ福祉課程
保健体育	技術	家政	外国語（英語）				
<p>豊かな教養</p> <ul style="list-style-type: none"> 文化・社会および自然・生命に関する一般的な理解と関心を持っている。 文化・社会および自然・生命に関する基本的な理解と広い視野を持っている。 	<p>豊かな教養</p> <ul style="list-style-type: none"> 文化・社会に関する一般的な理解と関心を持っている。 自然・生命に関する基本的な理解と広い視野を持っている。 	<p>豊かな教養</p> <ul style="list-style-type: none"> 教養ある社会人に必要な文化・社会や自然・生命に関する一般的な知識を身に付け、異なる思考様式を理解し、知を高めていく主体的な学習態度が備わっている。 	<p>豊かな教養</p> <ul style="list-style-type: none"> 教養ある社会人に必要な文化・社会や自然・生命に関する一般的な知識を身に付け、異なる思考様式を理解し、知を高めていく主体的な学習態度が備わっている。 	<p>豊かな教養</p> <ul style="list-style-type: none"> 特別支援教育を推進するために必要な人文・科学・社会科学に対する一般的な知識と理解を持っている。 特別支援教育を推進するために必要な自然科学・生命科学に対する一般的な知識と理解を持っている。 	<p>豊かな教養</p> <ul style="list-style-type: none"> 子どものストレスマネジメント教育をテーマに、幅広く、現代の社会的課題について理解を深め、関心を高めるため、文化・社会・自然・生命に関して理解している。 	<p>豊かな教養</p> <ul style="list-style-type: none"> 文化・社会に関する一般的な理解と関心を持っている。 自然・生命に関する基本的な理解と広い視野を持っている。 	<p>豊かな教養</p> <ul style="list-style-type: none"> 文化・社会に関する一般的な理解と関心を持っている。 自然・環境・生命を基礎とした基本的な理解と、豊かな生活づくりに関する広い視野を持っている。 課題の発見と探求する能力を持っている。
<p>確かな専門性</p> <ul style="list-style-type: none"> 教職の基本的理論・概念について説明することができる。 保健体育関連の教科教育・教科専門の基本的理論・概念について説明することができる。 教職および保健体育関連の教科教育・教科専門における研究手法を使用することができる。 	<p>確かな専門性</p> <ul style="list-style-type: none"> 技術教育の基本的理論・概念について説明することができる。 技術教育の指導法に関しての基本的な技能を修得している。 技術教育における研究手法を用いることができる。 技術教育の最新動向について様々な情報源から自律的に学ぶことができる。 	<p>確かな専門性</p> <ul style="list-style-type: none"> 家政教育に関する理論・概念や方法論等に関する基本的知識と技術を身に付け、家政教育に関する内容と方法に関する基本的知識と技術を活用し、中学校技術・家庭(家庭分野)の教科指導・生徒指導等の問題解決のために応用できる。 	<p>確かな専門性</p> <ul style="list-style-type: none"> 英語学・英米文学・英語教育学の理論・概念や方法論に関する基本的知識を身に付け、各分野の情報・データを活用し、問題解決のために応用できる。 	<p>確かな専門性</p> <ul style="list-style-type: none"> 特別支援教育学(特別支援教育学、特別支援教育心理学、特別支援教育指導学)の基本的理論・概念について説明することができる。 各種の障害をもつ児童生徒への基本的な指導・学習支援を行うことができる。 特別支援教育学(特別支援教育学、特別支援教育心理学、特別支援教育指導学)における研究手法を使用することができ、かつ研究の最新動向について様々な情報元から主体的に学ぶことができる。 	<p>確かな専門性</p> <ul style="list-style-type: none"> 保健科教員としての力量も有し、学校現場において児童生徒の心身の健康教育を行う中心的役割を果たす能力を備えている。 養護学的前提・基礎となる基本知識・技能を身につけている。 養護学の最新動向についても把握している。 養護学的前提となる基本的理論・概念及び、その研究方法についても理解している。 養護学の中の保健教育に関する最新動向を分析し、課題設定と解決法を見出すことができる。 健康観察・保健指導・看護の実践を学び、研究的視点・分析・解決の方向性を説明することができる。 学内外の実習及び臨地での体験を通して、応用や問題解決の技能を身につけている。 	<p>確かな専門性</p> <ul style="list-style-type: none"> 人文・社会・自然系諸学間の基本的理論・概念について説明することができる。 人文・社会・自然系諸学間における研究・教育手法を使用することができる。 人文・社会・自然系諸学間の最新動向について様々な情報源から自律的に情報を取捨選択できる。 	<p>確かな専門性</p> <ul style="list-style-type: none"> 専門理論・概念について説明することができる。 専門領域の研究・方法論を使用することができる。 問題解決に向けた情報データを入手し、整理・利用することができる。
<p>創造的な知性</p> <ul style="list-style-type: none"> 教職および保健体育関連の教科教育・教科専門の最新動向について、様々な情報源から自律的に学ぶことができる。 自ら課題を発見、設定しその解決するための方法を提示でき、柔軟な発想と論理的思考ができる。 	<p>創造的な知性</p> <ul style="list-style-type: none"> 技術教育に関する知識・理解・技能により、現実の課題を見出し、解決法を提案することができる。 	<p>創造的な知性</p> <ul style="list-style-type: none"> 中学校技術・家庭(家庭分野)の教科指導や生徒指導等に関わる課題を自分で発見し、解決のために必要な調査・研究及び実践に個人やチームで取り組み、その成果を論理的に発表・討議する能力を持っている。 	<p>創造的な知性</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分で課題を発見し、解決のために必要な調査・研究及び実践に個人やグループで取り組み、その成果を論理的に発表・討議する能力を持っている。 	<p>創造的な知性</p> <ul style="list-style-type: none"> 特別支援教育における現実の課題を見出し、解決方法を提案することができる。 	<p>創造的な知性</p> <ul style="list-style-type: none"> 文献の読解力を身に付け、その要点をつかめるようになる。 分析結果に基づいた論理的考察、概念化能力を身につけている。 情報収集・分析方法を学習し、研究課題設定・解決能力を身に付け、討議により考えを深めることができる。 	<p>創造的な知性</p> <ul style="list-style-type: none"> 人文・社会・自然系諸学間における手法を用いて、現実の課題を見出し、解決方法を探ることができる。 	<p>創造的な知性</p> <ul style="list-style-type: none"> 論理的な思考力を持っている。 多くの知見をまとめて、問題を概念化する能力を持っている。 口頭発表・討議の技能を持っている。 現実の課題を見出し、解決方法の検討手段を身につけている。
<p>社会的な実践力</p> <ul style="list-style-type: none"> 教職および保健体育関連の教科教育・教科専門の知識を用いて、現実の課題を見出し、解決法を提案することができる。 適切な対人関係・コミュニケーション等を構築することができる。 	<p>社会的な実践力</p> <ul style="list-style-type: none"> 柔軟な発想と論理的思考ができる。 	<p>社会的な実践力</p> <ul style="list-style-type: none"> 社会に対する幅広い関心を持ち、人々や社会との関わりの中で自分を見つめ、市民や職業人(特に教員)として必要なコミュニケーション能力、倫理観を身に付け、将来進むべき道を探索し、社会に貢献する意欲を持っている。 	<p>社会的な実践力</p> <ul style="list-style-type: none"> 社会に対する幅広い関心を持ち、人々や社会との関わりの中で自分を見つめ、教員として必要なコミュニケーション能力、倫理観を身に付け、将来進むべき道を探索し、社会に貢献する意欲を持っている。 	<p>社会的な実践力</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校組織の中で他の教員と協同して特別支援教育を行うことができる対人関係能力を持っている。 組織の中で主体的に特別支援教育を推進できるリーダーシップを持っている。 	<p>社会的な実践力</p> <ul style="list-style-type: none"> 研究グループの中で討議し、分かりやすい発表を行うことができる。 グループ内討議・発表を行うことができる。 ロールプレイ、グループ活動、ディスカッション、シェアリング、プレゼンテーションなどの方法を取り入れることができ、それを通じてチームワーク、対人関係・コミュニケーション能力を身につけている。 児童生徒への対応能力を身につけている。 保健所や保健センターにおける実習を通し、市民性・公共心、社会参加意欲を身につけている。 施設・病院・保健所・保健センター・学校等の臨地における実習を通し、養護教諭としての実践的能力を身につけている。 	<p>社会的な実践力</p> <ul style="list-style-type: none"> 柔軟に発想し、かつ物事を論理的に筋道立てて批判的に検討することができる。 	<p>社会的な実践力</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康長寿社会の実現に向けた実践力を身につけている。 心豊かな社会づくりの発展に向けた実践力を持っている。 スポーツを通した地域社会づくりが実践できる。 対人関係・コミュニケーション・リーダーシップ力を身につけている。
<p>グローバルな視野</p> <ul style="list-style-type: none"> 英語の文献を読解するとともに、英語による簡単な情報や意見の伝達ができる。 スポーツ文化を理解することでグローバルな視野を持つことができる。 	<p>グローバルな視野</p> <ul style="list-style-type: none"> 異文化理解と持続可能な社会の実現を考慮した思考ができる。 	<p>グローバルな視野</p> <ul style="list-style-type: none"> 国際社会に積極的に参加するために必要な外国語運用能力と異なる価値観や文化に対する理解力を持ち、国際感覚を身に付けている。 	<p>グローバルな視野</p> <ul style="list-style-type: none"> 国際社会に積極的に参加するために必要な外国語運用能力と異なる価値観や文化に対する理解力を持ち、国際感覚を身に付けている。 	<p>グローバルな視野</p> <ul style="list-style-type: none"> 世界の特別支援教育の動向について一般的な知識と理解を持っている。 外国語の文献を読解することができる。 	<p>グローバルな視野</p> <ul style="list-style-type: none"> 英語の文献を読解し、研究に活用することができる。 	<p>グローバルな視野</p> <ul style="list-style-type: none"> 外国語の文献を読解することができる。 	<p>グローバルな視野</p> <ul style="list-style-type: none"> 世界と日本社会情勢を把握している。 異文化への高い関心と理解力を持っている。
<p>情報通信技術の活用力</p> <ul style="list-style-type: none"> インターネットやeメールを含むICTを使用し、情報の収集・分析や交換を行うことができる。 	<p>情報通信技術の活用力</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報機器を活用したプレゼンテーションを行うことができる。 インターネットや電子メールを含むICTを活用し、情報の収集・分析や交換を行うことができる。 	<p>情報通信技術の活用力</p> <ul style="list-style-type: none"> 社会生活に求められる情報通信技術(ICT)を活用するために必要な知識・技能・倫理を身に付けている。 	<p>情報通信技術の活用力</p> <ul style="list-style-type: none"> 現代の社会生活に求められる情報通信技術(ICT)を活用するために必要な知識・技能・倫理を身に付けている。 	<p>情報通信技術の活用力</p> <ul style="list-style-type: none"> インターネットやeメールを含むICTを使用し、情報の収集・分析や交換を行うことができる。 障害児への教材開発において各種の情報通信技術を活用することができる。 	<p>情報通信技術の活用力</p> <ul style="list-style-type: none"> 研究の分析結果及び発表のプレゼンテーション作成を行うと連携して、情報通信技術を充分に活用することができる。 	<p>情報通信技術の活用力</p> <ul style="list-style-type: none"> インターネットを含むICTを使用し、情報の収集・分析・選別・評価を行うことができる。 	<p>情報通信技術の活用力</p> <ul style="list-style-type: none"> インターネットやeメールを活用して情報の収集・分析や交換ができる。 正しい情報を選別できる基礎学力を持っている。 情報倫理とセキュリティを理解している。
<p>汎用的な知力</p> <ul style="list-style-type: none"> 「数的処理能力」「読解力」「論理的思考力」「概念化能力」「文章表現の技能」「口頭発表・討議の技能」等の力を身につけている。 明晰な論理の筋道と説得力ある表現を用いて、文章を作成することができる。 職業意識・職業意欲を持っている。 	<p>汎用的な知力</p> <ul style="list-style-type: none"> 相手に分かりやすく、相手の関心を惹きつける話し方で、情報や意見を伝えることができる。 	<p>汎用的な知力</p> <ul style="list-style-type: none"> あらゆる専門分野や社会生活の基盤として求められる読解力、文章表現力、数的処理能力を身に付けている。 	<p>汎用的な知力</p> <ul style="list-style-type: none"> あらゆる専門分野や社会生活の基盤として求められる読解力、文章表現力、データ処理能力を身に付けている。 	<p>汎用的な知力</p> <ul style="list-style-type: none"> 相手に分かりやすく、相手の関心を惹きつける話し方で、情報や意見を伝えることができる。 	<p>汎用的な知力</p> <ul style="list-style-type: none"> 卒業研究をまとめ文化論文化について適切な表現の技能や数的処理能力を身につけている。 国内外問わず様々な文献を精読することができる。 調査研究等において、高度なデータの集計や処理の方法について理解している。 	<p>汎用的な知力</p> <ul style="list-style-type: none"> 相手の立場や意見を適切に理解したうえで、相手にわかりやすく、情報や意見を伝えることができる。 	<p>汎用的な知力</p> <ul style="list-style-type: none"> 文章作成および読解力を身につけている。 相手に解かり易く、相手の関心をひきつける話し方で、情報や意見を伝えることができる。 統計数値の読み方や、集計処理能力を身につけている。